



## INSEGNAMENTI TRASVERSALI PERCORSO DI FORMAZIONE PF30

### **METODOLOGIE DIDATTICHE: INTRODUZIONE AI MODELLI DI MEDIAZIONE DIDATTICA PER LA SECONDARIA**

A.A. 2023-2024

<b>Principali informazioni sull'insegnamento</b>	
Periodo di erogazione	(20 aprile -15 giugno 2024)
Crediti formativi universitari:	3 CFU
SSD	M-PED/03
Lingua di erogazione	Italiano
Modalità di frequenza	Frequenza obbligatoria su piattaforma Teams in modalità sincrona (vd. Bando di attivazione dei percorsi di formazione iniziale dei docenti 30 CFU [ex art. 13-DCPM 4 agosto 2023], D.R. n. 782 del 5 marzo 2024, art. 6)
<b>Docente</b>	
Nome e cognome	Michele Baldassarre
Indirizzo mail	<i>michele.baldassarre@uniba.it</i>
Telefono	0805714219
Sede	Palazzo Chiaia- Napolitano, via Scipione Crisanzio, 42 studio n. 313 – 3° piano
Sede virtuale	Classe Teams del Percorso – altre informazioni su <a href="http://www.uniba.it/it/didattica/30-cfu">www.uniba.it/it/didattica/30-cfu</a>
Ricevimento	Su prenotazione via mail

<b>Organizzazione della didattica</b>			
<b>Ore</b>			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, esercitazione, altro)	Studio individuale
75		24	51
<b>CFU/ETCS</b>			
3			

<b>Obiettivi formativi</b>	Obiettivo è quello di formare figure docenti con le competenze necessarie per insegnare negli istituti di istruzione scolastica. Tali competenze sono descritte nel DPCM del 4 agosto 2023 (G.U. del 25 settembre 2023, p. 17), e riportate nel quadro <b>Risultati di apprendimento previsto</b> .
<b>Prerequisiti</b>	Quelli previsti da bando ( <a href="http://url.uniba.it/s0">url.uniba.it/s0</a> )

<b>Metodi didattici</b>	Il corso è costruito in forma di esercitazioni su casi di studio, unità di apprendimento e simulazione di attività didattiche, con il coinvolgimento attivo dei corsisti.
-------------------------	---

<b>Risultati di apprendimento previsto</b>	<p>Al termine del corso ci si aspetta che lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza e capacità di comprensione <ul style="list-style-type: none"> <li>-conosca gli strumenti teorici, concettuali e metodologici di base della docimologia</li> <li>-conosca gli aspetti epistemologici, storici e di sviluppo del discorso docimologico e, più in generale, valutativo</li> <li>-comprenda il ruolo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento;</li> <li>-conosca l'evoluzione dei modelli tecnologici dell'istruzione</li> <li>-riconosca le potenzialità e le criticità delle tecnologie</li> </ul> </li> <li>• Conoscenza e capacità di comprensione applicate <ul style="list-style-type: none"> <li>-sia in condizione di far emergere in sé stesso gli aspetti di latenza della valutazione;</li> <li>-sia in grado di stabilire un rapporto diretto tra concetti, paradigmi, criteri, indicatori e pratica della valutazione con specifico riferimento alla dimensione orientativa e comunicativa nella scuola;</li> <li>-sia in condizione di selezionare i dispositivi tecnologici per interventi educativi;</li> <li>-sia capace di sviluppare e valutare le competenze digitali;</li> <li>-sia in grado di produrre risorse educative aperte.</li> </ul> </li> <li>• Autonomia di giudizio <ul style="list-style-type: none"> <li>-sappia indicare i metodi d'intervento e dimostrare una competenza docimologica e valutativa come futuro docente.;</li> <li>- sappia percorrere i passaggi fondamentali per la messa a punto di un progetto di valutazione;</li> <li>-sappia utilizzare le tecnologie a sostegno della creatività e dell'innovazione;</li> <li>-sappia cercare e riconoscere informazioni e conoscenze affidabili in rete</li> </ul> </li> <li>• Capacità di apprendere <ul style="list-style-type: none"> <li>-sia in grado di apprendere i nuovi sviluppi e trend della ricerca sulla valutazione nazionale ed internazionale, relativi alle competenze sviluppate, avvalendosi del web, della conoscenza di tutti i mezzi bibliografici specializzati, ma anche la capacità di apprendere dall'esperienza di formatori ed insegnanti già inseriti in contesti scolastici;</li> <li>-sia in grado di attivare percorsi didattici innovativi attraverso l'uso delle tecnologie</li> </ul> </li> </ul>
<b>Contenuti insegnamento (Programma)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fondamenti epistemologici e metodologico-procedurali della didattica;</li> <li>• principi e principali modelli della progettazione didattico- educativa;</li> <li>• principali metodi di insegnamento- apprendimento della scuola secondaria, con particolare riguardo ai metodi attivi, cooperativi, laboratoriali anche attraverso l'impiego delle tecnologie;</li> <li>• costruzione dei processi di valutazione.</li> </ul> <p><b>In dettaglio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Origini e sviluppo del discorso scientifico sulla valutazione.</li> <li>• Forme e caratteristiche della valutazione.</li> <li>• La valutazione quantitativa: i prodotti</li> <li>• La valutazione qualitativa: i soggetti</li> <li>• L'autovalutazione: processi e contesti.</li> <li>• <b>Interazione cognitiva per apprendere</b></li> <li>• <b>Modelli tecnologici per l'istruzione</b></li> <li>• <b>Tecnologie per apprendere</b></li> <li>• <b>Tecnologie come oggetto di apprendimento</b></li> <li>• <b>Tecnologie nel contesto di apprendimento</b></li> <li>• <b>Open Educational Resources e MOOC</b></li> </ul> <p>La formazione verterà, in particolare, sui seguenti contenuti: teorie e modelli relativi alla progettazione, al monitoraggio e alla valutazione nei contesti scolastici e nei processi di insegnamento- apprendimento, con particolare attenzione ai dispositivi di valutazione e autovalutazione dell'agire educativo delle/degli insegnanti e dei processi di formazione delle studentesse e degli studenti di scuola secondaria. I principi generali, i principali modelli e le principali strategie della progettazione formativa. Le</p>

	<p>principali teorie per la valutazione degli apprendimenti e dei processi formativi. Il Sistema Nazionale di Valutazione in Italia; strumenti per lo sviluppo professionale del docente; RAV, piano di miglioramento, uso delle prove Invalsi per il miglioramento della qualità formativa dei processi di insegnamento-apprendimento; dagli standard professionali al bilancio di competenze;</p> <p>comprensione delle dinamiche interattive tra studente e dispositivo tecnologico; potenzialità e vincoli delle tecnologie; uso dei modelli tecnologici nella pratica didattica; vantaggi e svantaggi dell'uso delle tecnologie sul piano degli apprendimenti; tecnologie come oggetto di apprendimento per lo sviluppo delle competenze digitali; media education; come le tecnologie trasformano l'ambiente di apprendimento e come facilitano i processi lavorativi; creazione di OERS; tecnologie e formazione universitaria; i MOOC.</p>
<b>Testi di riferimento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) BALDASSARRE M., e-labor@zioni formative in rete, Bari, Ed. Dal Sud</li> <li>2) GALLIANI L. (a cura di), L'agire valutativo, Brescia, La scuola, 2015</li> <li>3) BALDASSARRE M., Dai dati empirici alla valutazione. Come predisporre gli strumenti e applicarli sul campo, Bari, Ed. Dal Sud</li> <li>4) Rivoltella P.C., Rossi P.G., Tecnologie per l'educazione, Pearson, Milano, 2024</li> <li>5) BALDASSARRE M., Imparare a insegnare, Carocci, Roma, 2009</li> </ol> <p>Del volume 2) (L'agire valutativo) in particolare: introduzione, capitoli 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 20</p> <p>Del volume 4) cap. 1-2-3</p> <p>Volume 4) e 5) <b>solo</b> di approfondimento e consultazione</p>
<b>Note ai testi di riferimento</b>	Ulteriori indicazioni in merito a materiale integrativo e di supporto allo studio saranno fornite durante le lezioni.
<b>Materiali didattici</b>	Eventuale materiale didattico integrativo utile alla consultazione sarà reperibile nella classe Teams del Percorso.
<b>Valutazione</b>	
Modalità di verifica dell'apprendimento	Sono previste modalità di valutazione formativa. Non è prevista una prova finale. L'idoneità si ottiene con la frequenza.
Note	Eventuali materiali di approfondimento per questo insegnamento saranno disponibili alla pagina <a href="https://padlet.com/michele_baldassarre/pf30_corsoA">padlet.com/michele_baldassarre/pf30_corsoA</a>