



INSEGNAMENTI TRASVERSALI PERCORSO DI FORMAZIONE PF30

METODOLOGIE DIDATTICHE: INTRODUZIONE AI MODELLI DI MEDIAZIONE DIDATTICA PER LA SECONDARIA

A.A. 2023-2024

Principali informazioni sull'insegnamento	
Periodo di erogazione	(20 aprile -15 giugno 2024)
Crediti formativi universitari:	3 CFU
SSD	M-PED/03
Lingua di erogazione	Italiano
Modalità di frequenza	Frequenza obbligatoria su piattaforma Teams in modalità sincrona (vd. Bando di attivazione dei percorsi di formazione iniziale dei docenti 30 CFU [ex art. 13-DCPM 4 agosto 2023], D.R. n. 782 del 5 marzo 2024, art. 6)
Docente	
Nome e cognome	Michele Baldassarre
Indirizzo mail	<i>michele.baldassarre@uniba.it</i>
Telefono	0805714219
Sede	Palazzo Chiaia- Napolitano, via Scipione Crisanzio, 42 studio n. 313 – 3° piano
Sede virtuale	Classe Teams del Percorso – altre informazioni su www.uniba.it/it/didattica/30-cfu
Ricevimento	Su prenotazione via mail

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, esercitazione, altro)	Studio individuale
75		24	51
CFU/ETCS			
3			

Obiettivi formativi	Obiettivo è quello di formare figure docenti con le competenze necessarie per insegnare negli istituti di istruzione scolastica. Tali competenze sono descritte nel DPCM del 4 agosto 2023 (G.U. del 25 settembre 2023, p. 17), e riportate nel quadro Risultati di apprendimento previsto .
Prerequisiti	Quelli previsti da bando (url.uniba.it/s0)

Metodi didattici	Il corso è costruito in forma di esercitazioni su casi di studio, unità di apprendimento e simulazione di attività didattiche, con il coinvolgimento attivo dei corsisti.
-------------------------	---

Risultati di apprendimento previsto	<p>Al termine del corso ci si aspetta che lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e capacità di comprensione <ul style="list-style-type: none"> -conosca gli strumenti teorici, concettuali e metodologici di base della docimologia -conosca gli aspetti epistemologici, storici e di sviluppo del discorso docimologico e, più in generale, valutativo -comprenda il ruolo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento; -conosca l'evoluzione dei modelli tecnologici dell'istruzione -riconosca le potenzialità e le criticità delle tecnologie • Conoscenza e capacità di comprensione applicate <ul style="list-style-type: none"> -sia in condizione di far emergere in sé stesso gli aspetti di latenza della valutazione; -sia in grado di stabilire un rapporto diretto tra concetti, paradigmi, criteri, indicatori e pratica della valutazione con specifico riferimento alla dimensione orientativa e comunicativa nella scuola; -sia in condizione di selezionare i dispositivi tecnologici per interventi educativi; -sia capace di sviluppare e valutare le competenze digitali; -sia in grado di produrre risorse educative aperte. • Autonomia di giudizio <ul style="list-style-type: none"> -sappia indicare i metodi d'intervento e dimostrare una competenza docimologica e valutativa come futuro docente.; - sappia percorrere i passaggi fondamentali per la messa a punto di un progetto di valutazione; -sappia utilizzare le tecnologie a sostegno della creatività e dell'innovazione; -sappia cercare e riconoscere informazioni e conoscenze affidabili in rete • Capacità di apprendere <ul style="list-style-type: none"> -sia in grado di apprendere i nuovi sviluppi e trend della ricerca sulla valutazione nazionale ed internazionale, relativi alle competenze sviluppate, avvalendosi del web, della conoscenza di tutti i mezzi bibliografici specializzati, ma anche la capacità di apprendere dall'esperienza di formatori ed insegnanti già inseriti in contesti scolastici; -sia in grado di attivare percorsi didattici innovativi attraverso l'uso delle tecnologie
Contenuti insegnamento (Programma)	<ul style="list-style-type: none"> • Fondamenti epistemologici e metodologico-procedurali della didattica; • principi e principali modelli della progettazione didattico- educativa; • principali metodi di insegnamento- apprendimento della scuola secondaria, con particolare riguardo ai metodi attivi, cooperativi, laboratoriali anche attraverso l'impiego delle tecnologie; • costruzione dei processi di valutazione. <p>In dettaglio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origini e sviluppo del discorso scientifico sulla valutazione. • Forme e caratteristiche della valutazione. • La valutazione quantitativa: i prodotti • La valutazione qualitativa: i soggetti • L'autovalutazione: processi e contesti. • Interazione cognitiva per apprendere • Modelli tecnologici per l'istruzione • Tecnologie per apprendere • Tecnologie come oggetto di apprendimento • Tecnologie nel contesto di apprendimento • Open Educational Resources e MOOC <p>La formazione verterà, in particolare, sui seguenti contenuti: teorie e modelli relativi alla progettazione, al monitoraggio e alla valutazione nei contesti scolastici e nei processi di insegnamento- apprendimento, con particolare attenzione ai dispositivi di valutazione e autovalutazione dell'agire educativo delle/degli insegnanti e dei processi di formazione delle studentesse e degli studenti di scuola secondaria. I principi generali, i principali modelli e le principali strategie della progettazione formativa. Le</p>

	<p>principali teorie per la valutazione degli apprendimenti e dei processi formativi. Il Sistema Nazionale di Valutazione in Italia; strumenti per lo sviluppo professionale del docente; RAV, piano di miglioramento, uso delle prove Invalsi per il miglioramento della qualità formativa dei processi di insegnamento-apprendimento; dagli standard professionali al bilancio di competenze;</p> <p>comprensione delle dinamiche interattive tra studente e dispositivo tecnologico; potenzialità e vincoli delle tecnologie; uso dei modelli tecnologici nella pratica didattica; vantaggi e svantaggi dell'uso delle tecnologie sul piano degli apprendimenti; tecnologie come oggetto di apprendimento per lo sviluppo delle competenze digitali; media education; come le tecnologie trasformano l'ambiente di apprendimento e come facilitano i processi lavorativi; creazione di OERS; tecnologie e formazione universitaria; i MOOC.</p>
Testi di riferimento	<ol style="list-style-type: none"> 1) BALDASSARRE M., e-labor@zioni formative in rete, Bari, Ed. Dal Sud 2) GALLIANI L. (a cura di), L'agire valutativo, Brescia, La scuola, 2015 3) BALDASSARRE M., Dai dati empirici alla valutazione. Come predisporre gli strumenti e applicarli sul campo, Bari, Ed. Dal Sud 4) Rivoltella P.C., Rossi P.G., Tecnologie per l'educazione, Pearson, Milano, 2024 5) BALDASSARRE M., Imparare a insegnare, Carocci, Roma, 2009 <p>Del volume 2) (L'agire valutativo) in particolare: introduzione, capitoli 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 20</p> <p>Del volume 4) cap. 1-2-3</p> <p>Volume 4) e 5) solo di approfondimento e consultazione</p>
Note ai testi di riferimento	Ulteriori indicazioni in merito a materiale integrativo e di supporto allo studio saranno fornite durante le lezioni.
Materiali didattici	Eventuale materiale didattico integrativo utile alla consultazione sarà reperibile nella classe Teams del Percorso.
Valutazione	
Modalità di verifica dell'apprendimento	Sono previste modalità di valutazione formativa. Non è prevista una prova finale. L'idoneità si ottiene con la frequenza.
Note	Eventuali materiali di approfondimento per questo insegnamento saranno disponibili alla pagina padlet.com/michele_baldassarre/pf30_corsoA